



MINISTÈRE DE  
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE  
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE



# Ateliers Français Maths 6<sup>ème</sup>

**Dossier de présentation 2013-2014**

**Dispositif d'accompagnement à la scolarité  
en direction des élèves de sixième  
scolarisés dans les collèges en éducation prioritaire  
ou en territoire politique de la ville**

## Sommaire

<b>I – A qui s’adressent les Ateliers Français Maths 6<sup>ème</sup> ?</b>	<b>3</b>
<b>II– Formation et accompagnement des accompagnateurs</b>	<b>4</b>
<b>III – Modalités de fonctionnement</b>	<b>5</b>
<b>IV – Eléments d’évaluation</b>	<b>6</b>
<b>Annexes</b>	
<b>1. Déroulement récapitulatif des séances</b>	<b>7</b>
<b>2. Exemples de fiches de semaine</b>	<b>8 et 9</b>

## I – A qui s’adressent les Ateliers Français Maths 6<sup>ème</sup> ?

Les ateliers s’adressent à des **élèves scolairement fragiles**, potentiellement « décrocheurs », mais qui ont la possibilité par la médiation de l’adulte et du groupe d’acquérir une certaine autonomie dans la réalisation du travail personnel.

Il ne s’agit pas d’élèves en grande difficulté scolaire ou présentant des troubles du comportement, autrement dit des élèves qui relèvent de prises en charge spécialisées.

Le champ d’intervention est celui du **périscolaire** et du **périfamilial** : un travail aux côtés du collègue et de la famille. Cela suppose un **engagement réciproque** des différents acteurs que sont :

- l’enfant
- les parents
- le professeur de français ou de mathématiques
- l’accompagnateur
- le responsable de site (le/la principal(e) de collège)

Cet engagement prend la forme d’un **contrat moral** entre les différents partenaires qui consiste...

*\* pour les parents à accepter de :*

- rencontrer l’accompagnateur (en venant chercher l’enfant)
- parler avec leur enfant du travail fait en classe et à l’atelier
- relire le travail personnel

*\* pour les enseignants :*

- à discuter avec l’accompagnateur des progrès faits en classe / à l’atelier

### Les différents temps du dispositif

L’atelier se déroule sur le temps d’une année scolaire, à *compter de la mise en place de l’accompagnement éducatif dans l’établissement.*

Il repose sur des temporalités qu’il faut respecter, pour pouvoir travailler avec l’ensemble des acteurs concernés :

#### *Temps des professionnels*

- information des professionnels (directeurs, enseignants de français ou de mathématiques)
- repérage par l’équipe éducative (professeurs) des élèves bénéficiaires
- recrutement et formation des accompagnateurs

#### *Temps des parents*

- temps consacré à l’accueil et à l’information des parents (rencontres individuelles et collectives)

#### *Temps de l’action*

- l’atelier de septembre-octobre à mai
- rendu de travail, publications ou exposition des productions
- préparation au passage en 5<sup>ème</sup> ; lien avec les autres structures d’aide du collège
- évaluation du dispositif

## II – FORMATION et ACCOMPAGNEMENT des ACCOMPAGNATEURS

### II.1 Modalités de formation

Les AFM.6 sont différenciés en **ateliers français** et **ateliers maths**. Cette différenciation est justifiée par le fait que certains élèves présentent des difficultés particulières dans l'un ou l'autre de ces domaines. Les accompagnateurs sont différents pour les deux ateliers.

Les accompagnateurs d'AFM.6 sont recrutés par le collège. Ce sont :

- des étudiants à partir de **Bac + 3** ;
- des enseignants de Cycle III de l'Éducation Nationale en exercice, des professeurs de collège ; des assistants d'éducation du second degré de niveau Bac + 3.

Une **formation et un accompagnement** sont proposés aux animateurs sous forme de :

- formation initiale de 2 séances d'1h30 pour les nouveaux accompagnateurs
- formation « régulation » au cours de l'année de 2 séances d'1h30
- visites de suivi par la coordonnatrice académique et/ou les coordonnateurs de réseau RRS ou ECLAIR

→ La formation des accompagnateurs permet l'implication et l'autoformation des différents acteurs, qu'ils soient enseignants ou non-enseignants par :

- la mise en commun des stratégies ;
- des temps d'échange et de régulation ;
- l'appui pédagogique des formateurs au fil de l'année.

**Coordonnatrice** : Julie Viard [julie.viard@ac-paris.fr](mailto:julie.viard@ac-paris.fr)

**Référents Education Prioritaire pour chaque collège Eclair ou RRS** : le coordonnateur de l'Eclair (école collège lycée ambition innovation réussite) ou RRS (réseau de réussite scolaire)

### II.2 Supports de l'accompagnement : une mallette pédagogique

Une **mallette pédagogique de l'atelier** comprend un matériel pédagogique dédié en mathématiques et en français (une mallette pour chaque atelier).

→ Des [ressources pédagogiques](#) en mathématiques et en français sont proposées aux accompagnateurs en liaison avec les supports de la mallette. Elles sont disponibles sur le site académique de l'accompagnement éducatif

### III – MODALITES DE FONCTIONNEMENT

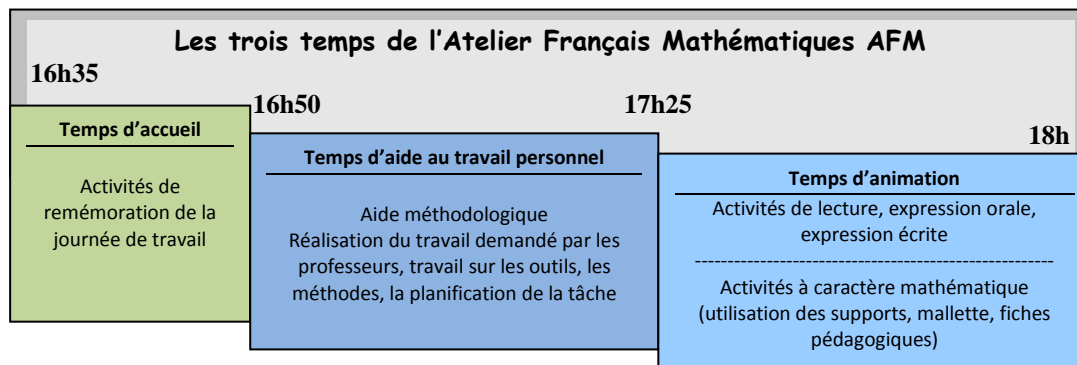
L'atelier peut accueillir **entre 6 et 8 élèves provenant d'une ou de plusieurs classes de 6ème différentes (3 classes maximum)**. Il est réparti sur 3 ou 4 jours (deux jours « français » / deux jours « mathématiques »). Cette année, les ateliers commencent dès la mise en place de l'accompagnement éducatif.

**Exemple d'organisation d'une semaine :**

Total : 10 inscrits	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
1 accompagnateur français	<b>AFM Français</b> 8 élèves	<b>AFM Français</b> 8 élèves		
1 accompagnateur mathématiques		<b>AFM Maths</b> 8 élèves	<b>AFM Maths</b> 8 élèves	

Il est souhaitable pour les élèves que l'atelier ne soit pas précédé d'un temps d'attente trop important après les cours (permanence,...), l'idéal étant que les emplois du temps des classes de 6<sup>ème</sup> concernées soient en barrette.

#### III.1 Les temps de l'Atelier



La mise en place effective des **trois temps de l'atelier** est une condition de l'atteinte des objectifs visés avec les élèves. Il est possible d'inverser, temporairement ou régulièrement le temps d'aide aux devoirs et le temps d'animation pour valoriser les activités complémentaires et permettre une meilleure gestion du temps. **Le temps convivial de goûter et d'accueil doit nécessairement avoir lieu en classe.**

## III.2 La séance type

### Le goûter

L'animateur prend un goûter avec les enfants et ce temps devient le prétexte à une discussion informelle sur les activités réalisées en classe dans les différentes disciplines.

« aujourd'hui j'ai aimé... , aujourd'hui j'ai appris..., aujourd'hui je n'ai pas compris »

### L'aide au travail personnel

C'est le temps consacré au travail personnel de l'élève. L'aide apportée doit être active et positive. Il ne s'agit en aucun cas de faire à la place ni surtout de refaire « la classe après la classe ».

Une partie du temps est consacrée à l'aide méthodologique (comment s'organiser, avec quels outils. Il s'agit aussi d'aider les enfants à distinguer la tâche à réaliser, la situation proposée, les compétences à mobiliser et les connaissances).

### Les activités éducatives

Le temps d'animation vise à développer les capacités de compréhension et de communication des élèves à partir d'activités autour de la langue ou à caractère logico-mathématique. Les supports proposés visent autant à prolonger les apprentissages réalisés en classe qu'à les contextualiser.

L'utilisation de la presse permet de faire le lien avec la connaissance des réalités du monde. Elle peut également servir de lien avec les parents. Les lectures suivies, l'interprétation théâtrale sont autant de supports destinés à communiquer **par et autour** de l'écrit.

Les jeux et les énigmes mathématiques permettent de réinvestir les compétences instrumentales dans un contexte ludique et coopératif.

### Traces et productions

Les enfants sont encouragés à produire des textes ou des énigmes mathématiques qui peuvent être montrées aux parents, à l'enseignant et constituent la trace des activités menées dans l'atelier.

### Place des parents

Les parents sont invités à assister à l'atelier au moins une fois par trimestre. Leur venue peut être l'occasion d'une restitution du travail effectué : lecture, pièce de théâtre, poème, etc...

Les parents peuvent ainsi prendre confiance dans leur capacité à mener le même type d'activités avec leurs enfants à la maison.

## IV– ELEMENTS D'EVALUATION

L'évaluation et la régulation de l'action sont réalisées à différents niveaux :

- par les professeurs des classes dont sont issus les élèves
- par les accompagnateurs
- par les référents des ateliers

Types d'évaluation	Evaluation initiale	Evaluation / régulation	Evaluation finale
<b>Evaluation institutionnelle</b> réalisée par l'équipe éducative	Choix des élèves bénéficiaires (critères)	Régulation du dispositif avec les partenaires (enseignants, parents, accompagnateurs)	Retour des questionnaires MAEP
<b>Evaluation pédagogique</b> réalisée par les enseignants de français ou de mathématiques et les accompagnateurs	Profil des élèves inscrits et non-inscrits (évaluation départ)	Fiches de semaine	Evaluation en termes de réussite des élèves inscrits et non inscrits (évaluation finale)

## Annexe 1 DEROULEMENT RECAPITULATIF DES SEANCES

### ATELIER DE FRANCAIS

<b>Temps 1</b>	<b>15 minutes : Accueil / Goûter</b>	
16h40 16h55	Temps de remémoration de la journée de classe. « Qu'avez-vous appris aujourd'hui en français ? »	
<b>Temps 2</b>	<b>Aide au travail personnel</b>	
16h55 17h25	Aide active et positive Aide méthodologique : comment s'organiser et avec quels outils ?	
<b>Temps 3</b>	<b>Jour lecture</b>	<b>Jour écriture</b>
17h25 17h30	Jeux de lecture Rédaction de différents types d'écrits fonctionnels (articles, courrier, etc...)	Jeux d'écriture - cadavres exquis, devinettes, salade de contes
17h30 17h50	<b>Club lecture / expression orale</b>	<b>Club écriture</b>
	Choisir un document par groupe de 2 ou 3, le lire et le comprendre. Préparer une argumentation sur le document et son contenu Le présenter aux autres (un ou deux groupes présentent leur travail à chaque fois)	Choix d'un type d'écrit (celui étudié dans le club lecture) - analyser (repérer la forme, la syntaxe, le vocabulaire) - produire un document réponse - le corriger - réaliser une production finale dans le cahier (lue à la maison ou en classe)
17h50 18h00	<b>Lecture de texte par l'accompagnateur</b>	
	Lectures (feuilleton, roman, conte, mythe, etc...) avec reformulation par les élèves et/ou discussion <i>Coller les textes lus dans le cahier afin que les enfants puissent les relire à la maison et les montrer à leurs parents.</i>	

### ATELIER DE MATHEMATIQUES

<b>Temps 1</b>	<b>15 minutes : Accueil / Goûter</b>	
16h40 16h55	Temps de remémoration de la journée de classe. « Qu'avez-vous appris aujourd'hui en mathématiques ? »	
<b>Temps 2</b>	<b>Aide au travail personnel</b>	
16h55 17h25	<b>Aide active et positive</b> Aide méthodologique : comment s'organiser et avec quels outils ?	
<b>Temps 3</b>	<b>Atelier mathématique</b>	
17h25 18h00	<b>10 minutes : Jeux autour de la numération</b> <b>15 minutes : situations problèmes</b> - énigmes et problèmes mathématiques ; parcours maths <b>15 minutes : jeux mathématiques ou scientifiques</b> - jeux de calcul (Mathador, Magix 34, Multiplay) - structuration de l'espace (reproduction de figures complexes, fabrication d'objets) ; jeux de stratégie et de logique	

**Annexe 2 : EXEMPLES DE FICHES SEMAINE**

**FRANÇAIS**

Semaine du ..... au .....

AFM.6	<b>Professeur référent ou principal :</b> Remarques éventuelles	
Collège :		
Principal/e	<b>Professeur(s) de français :</b> Remarques éventuelles	
	<b>Jour 1</b>	<b>Jour 2</b>
Nom de l'accompagnateur :		
Thème(s) de l'atelier (temps 3) <i>Activités proposées</i>  <i>Supports utilisés</i>  <i>Participation des élèves</i>		
Attitudes		
Progrès constatés		
Difficultés rencontrées		



## MATHEMATIQUES

Semaine du ..... au .....

<b>AFM.6</b>	<b>Professeur référent ou principal :</b> Remarques éventuelles	
<b>Collège :</b>		
<b>Principal/e</b>	<b>Professeur(s) de mathématiques :</b> Remarques éventuelles	
	<b>Jour 1</b>	<b>Jour 2</b>
<b>Nom de l'accompagnateur :</b>		
<b>Thème(s) de l'atelier (temps 3)</b>  <i>Activités proposées</i>  <i>Supports utilisés</i>  <i>Participation des élèves</i>		
<b>Attitudes</b>		
<b>Progrès constatés</b>		
<b>Difficultés rencontrées</b>		